

Projektbeskrivelse:

Kollaboration er en af de *21st century skills* der nævnes, når man taler om hvilke kompetencer der i fremtiden vil være nødvendige at beherske i et globaliseret, gennemdigitaliseret samfund under hastigt stigende forandringsudvikling.

Der har længe været fokus på voksnes team- og samarbejdskompetencer både i uddannelsessektoren og i erhvervslivet.

Så vidt jeg kan se, findes der endnu ikke noget materiale til at understøtte børns team- og samarbejdskompetencer. Der er stort fokus på de relationelle processer i forhold til de sociale relationer børn i mellem, men ikke specifikt på de dynamikker og processer der forekommer i forskellige team- og samarbejdskonstellationer. Samarbejde kan være problemfyldt og kan kræve meget energi af den enkelte, men når det fungerer, genererer det som oftest bedre og mere innovative resultater end vi hver især kan generere.

Dette projekt er et praksisorienteret udviklingsprojekt. På baggrund af observationer, samtaler, interviews, eksisterende teori og andet materiale på området vil jeg undersøge, hvordan børns samarbejder forløber, hvad motiverer dem, hvad virker og hvad virker mindre godt. Disse observationer, samtaler og interviews vil tilsammen med eksisterende teori og andet materiale på område danne baggrund for udviklingen af et metode- og redskabskit, til brug i undervisningen.

Metode- og redskabskittet udvikles på baggrund af data indsamlet på forskellige skoler. Metoder og redskaber testes efterfølgende på skolerne, hvorefter resultaterne samles, videreudvikles og gøres klar til implementering. Samarbejdet med skolerne skal sikre at projektet opnår et praksisnært aspekt og for at sikre at metode- og redskabskittet er udviklet specifikt til målgruppen.

Formål:

Formålet med projektet er at udvikle elevernes kollaborative kompetencer, som jeg her har valgt at kalde team- og samarbejdskompetencer, som en del af udviklingen af *21st Century skills*, så de kan indgå i forskellige samarbejdskonstellationer, så disse bliver konstruktive og givende.

Læringsmål:

Eleverne får kendskab til og forståelse for dynamikker og processer der forekommer i forskellige team- og samarbejdskonstellationer, samt indblik i egen og andres rolle og interesser i den sammenhæng.

Mål:

Udvikling af metoder og redskaber til brug i undervisning af gruppedannelse, -processer og teamsamarbejde på folkeskolens mellemtrin.

Jeres udbytte - kort sigt:

I efteråret vil jeg gerne teste de metoder og redskaber jeg udvikler på baggrund af observationer, samtaler, interviews og eksisterende teori på området. Dermed kan der evt. frigives tid for de lærere der ellers skulle varetage gruppedannelse + samarbejdsundervisning.

Jeres udbytte - langt sigt:

På langt sigt bliver der udviklet et skræddersyet metode- og redskabskit, som I kan anvendes i de sammenhænge hvor eleverne skal lære at samarbejde i forskellige konstellationer, såsom projektarbejder, læringsmakere eller anden form for kollaboration eleverne i mellem. Det kommer forhåbentlig til at understøtte den øvrige undervisning og læring.

Elev til elev relationer med fokus på elevernes team- og samarbejdskompetencer

Et praksisorienteret udviklingsprojekt til mellemtrinnet i samarbejde med flere folkeskoler

Etiske overvejelser:

Jeg indgår som observatør med et åbent, nysgerrigt mind set og med en intention om at blive klogere. Dvs. jeg kommer med en anerkendende tilgang til både elever, lærere og pædagoger og det er vigtigt for mig, at ingen føler sig overvåget eller bedømt.

Tidsperspektiv:

Projektet er opdelt i tre dele, en observationsdel, en udviklingsdel og en testdel (se næste side). Hvornår projektets opstart er, skal passes ind i Jeres planlægning, men hvis det er muligt med opstart inden sommerferien (observationsdelen), vil det være at foretrække.

Foreløbige tanker vedr. teori:

Dette er de teorier og det materiale jeg på nuværende tidspunkt har inddraget: *Diamantforløb/ lign.* • *Relationelle processer* • *Systemisk tænkning* • *Cooperative learning* • *Collaborative learning*

Hvis I har idéer til andet relevant materiale, må I meget gerne byde ind med det.

Evt. info til forældre:

Hvis der skal indhentes tilladelse fra forældre i forbindelse med projektet, vil jeg meget gerne skrive en kort informationstekst, som kan sendes til forældrene. Jeg vil gerne kunne fotografere under observationsdelen og testdelen. Evt. vil jeg gerne optage nogle af samtalerne, udelukkende til eget brug – for at kunne huske alle detaljer.

Elev til elev relationer med fokus på elevernes team- og samarbejdskompetencer

Et praksisorienteret udviklingsprojekt til mellemtrinnet i samarbejde med flere folkeskoler

Skema over projektet

Projekt opdelt i tre dele	Indhold	Udføres af mig	Tid og indsats fra Jer
Del 1 Hvis muligt, inden sommerferien	Research Research af eksisterende forskning og andet materiale på området. Observationer og samtaler Observationer af samarbejdssituationer og samtaler med eleverne omkring deres oplevelser undervejs. Interviews af Jer Interviews omkring Jeres erfaringer og overvejelser i forbindelse med elevernes samarbejder.	Research Research udføres af mig sideløbende med observationer, samtaler og interviews. Observationer og samtaler Observationer og samtaler, udføres af mig. Interviews af Jer Interviews udføres af mig.	Research Kræver ikke noget af Jer. Observationer og samtaler Kræver at jeg kan deltage i ca. 4-6 dobbeltlektioner fordelt over et projekt, afhængig Jeres planlægning. Opstart af projekt – ca. 1-2 dobbeltlektioner, undervejs, ca. 2-3 dobbeltlektioner og afslutning/evaluering med elever, ca. 1 dobbeltlektion. Interviews af Jer Kræver jeres tilstedeværelse. Længde/antal af interviews er afhængig af hvad der er muligt i forhold til Jeres tid.
Del 2 Sommer/ tidlig efterår	Udvikling af materiale Materialet kommer sandsynligvis til at bestå af metoder og redskaber og udvikles på baggrund af indsamlet data samt research på området.	Udvikling af materiale Udvikling af materiale udføres af mig.	Udvikling af materiale Kræver ikke noget af Jer.
Del 3 Efterår	Test af materiale Metoder og redskaber testes efterfølgende på skolen, hvorefter resultaterne, videreudvikles og gøres klar til implementering.	Test af materiale Udføres af mig.	Test af materiale Kræver at jeg kan deltage i ca. 4-6 dobbeltlektioner fordelt over et projekt, afhængig Jeres planlægning. Opstart af projekt – ca. 1-2 dobbeltlektioner, undervejs, ca. 2-3 dobbeltlektioner og afslutning/evaluering med elever, ca. 1 dobbeltlektion. Jeres deltagelse er valgfri. Hvis I har mulighed for at observere og efterfølgende give feedback vil det være meget givende.